

## 附件 1

## 2023 年全国职业院校技能大赛赛项简介表

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	农林牧渔	ZZ001	农机检修	本赛项包含大型轮式拖拉机悬挂农具作业机组综合故障诊断与排除、作业机组技术维护、零部件及总成件拆装；自走履带式谷物联合收割机(全喂入)综合故障诊断与排除,联合收割机技术维护,各部件和系统部件维修;植保无人驾驶航空器检修、各总成件拆装与维修等。综合考查选手对常见农机装备维护、诊断及维修能力	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报1名指导教师
中职	农林牧渔	ZZ002	植物嫁接	本赛项设置植物生产和种苗繁育的基本理论测试、无土育苗的营养液配制、植物无性繁殖的嫁接操作及管理等内容,主要考查选手在植物嫁接方面的技术综合运用能力、强农兴农的职业素养,服务学生的全面发展	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报1名指导教师
中职	资源环境 与安全	ZZ003	工程测量	本赛项选择工程测量的核心内容:工程测量基本理论、实际测量工作中最常用的四等水准测量与一级导线测量及单点放样等三个模块,主要考查选手在测绘中数据采集、数据处理、施工放样等方面的实践能力及职业素养	团体	学生赛	4人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
中职	资源环境 与安全	ZZ003	工程测量	本赛项选择工程测量的核心内容:工程测量基本理论、实际测量工作中最常用的四等水准测量与三级导线测量等三个模块,主要考查选手在测绘中数据采集、数据处理、施工放样等方面的实践能力及职业素养	个人	教师赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,不设指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	能源动力 与材料	ZZ004	新型电力 系统运行 与维护	本赛项设置电力系统元器件选型、使用应用软件进行电力系统性能分析、发电系统装调与维护、故障分析、故障排除和运维服务等竞赛内容,主要考查选手电力系统运行与维护的基础知识,电路制图、电气设备选型、工程实施、系统运维以及新型电力系统装配、调试、维护、系统集成等能力及安全防护、质量管理、绿色生产等职业素养	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
中职	土木建筑	ZZ005	装配式建 筑构件安 装	本赛项共分理论知识和实操两个模块,理论知识涵盖政策法规、图集规范、职业素养等内容;实操选择装配式建筑施工中的核心内容:构件吊装和构件灌浆两个任务,主要考查选手结构施工图识读,施工现场定位放线,装配式建筑构件吊装、装配、灌浆、质量检查的知识和技能以及团队合作、质量意识、安全意识等职业素养	团体	师生同赛	3人/队,教师1人,学生2人,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,不设指导教师
中职	水利	ZZ006	水利工程 制图与应 用	本赛项设置水利工程识图、水利工程制图以及水利工程建模三个模块,主要考查选手准确识读水利专业施工图及配套技术文件的能力、根据工程实际或给定的任务绘制工程图的能力及职业素养、运用BIM软件建模的技巧与实际工程应用能力	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报1名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	装备制造	ZZ007	现代加工 技术	本赛项设置创新设计、赛件加工、检测及装配测试、技术文件填写等任务，主要考查选手机械加工能力、数控编程能力、合理使用刀量具能力、初步创新能力、CAD绘图能力，以及运用专业知识均衡处理质量、效率、成本的综合能力，同时考查参赛队的团队协作、安全环保意识和相关职业素养	团体	师生同赛	3人/队，教师1人，学生2人，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，不设指导教师
中职	装备制造	ZZ008	智能制造 设备技术 应用	本赛项设置智能制造设备安装与调试、智能制造设备的维护及维修、智能制造设备的程序编制与运行等竞赛内容，主要考查选手运用常用工具和仪表对工业机器人等智能制造设备开展安装调试、系统连接、程序编制和操作维护等能力，以及团队协作、质量控制、工作效率、安全意识等职业素养	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
中职	装备制造	ZZ008	智能制造 设备技术 应用	本赛项设置智能制造设备安装与调试、智能制造设备的维护及维修、智能制造设备的程序编制与运行等竞赛内容，主要考查选手运用常用工具和仪表对工业机器人等智能制造设备开展安装调试、系统连接、程序编制和操作维护等能力，以及团队协作、质量控制、工作效率、安全意识等职业素养	团体	教师赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，不设指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	装备制造	ZZ009	通用机电设备安装与调试	本赛项以考查通用机电设备安装与调试核心技能和知识为目标,以通用机电设备加工任务为背景,考查选手机械部件、气动系统和传感器的安装调试、变频器及电机驱动器参数设置、PLC 程序编写及主从站点通讯设置、机械手程序调试、触摸屏通讯及控制、机器视觉检测和设 备整体调试运行等技术技能综合运用能力、分析处理问题能力和团队协作能力	团体	学生赛	2 人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过 1 队,每队限报 2 名指导教师
中职	生物与化工	ZZ010	化工生产技术	本赛项设置化工专业知识、化工仿真操作、精馏操作三个竞赛模块,主要考查选手对化工知识理解应用能力和工程技术处理能力,安全环保意识,团结合作等职业素养	团体	学生赛	3 人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过 1 队,每队限报 2 名指导教师
中职	轻工纺织	ZZ011	服装设计与工艺	本赛项将服装专业核心技能融入竞赛内容,实现“岗课赛证”融通,师生在同一主题下分工合作完成服装设计和工艺制作两个任务,设置服装创意设计、电脑款式拓展设计、立体造型与制作、工艺单制作与推板、CAD 结构设计样板制作、成衣裁剪与制作师生同赛模块,重点考查选手的实践动手能力、创新创意水平、团队合作、综合职业素养	团体	师生同赛	4 人/队,教师 2 人,学生 2 人,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过 1 队,不设指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	食品药品 与粮食	ZZ012	食品药品 检验	本赛项设置理论、虚拟仿真和实操考试三部分，虚拟仿真部分为 3D 气相色谱仪测定药品含量；实操部分包括 NaOH 标准溶液的标定、食醋中总酸的测定、对乙酰氨基酚片的质量分析等内容。考查选手食品药品基础理论知识、常规检验（化学分析法、仪器分析法）技能和数据处理、结果分析能力，培育选手的工匠精神和信息素养	团体	学生赛	2 人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，每队限报 2 名指导教师
中职	交通运输	ZZ013	汽车维修	本赛项以汽车售后服务岗位的汽车维修服务接待、汽车维护保养、汽车机电维修（发动机、电气、底盘）等能力要求为目标设置技能竞赛。该赛项主要设置三个模块：汽车服务接待、汽车维护与底盘拆装检修、汽车发动机拆装检修。主要考查选手的技术技能，以及安全意识、规范意识、质量意识等职业素养	团体	师生同赛	2 人/队，教师 1 人，学生 1 人，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，不设指导教师
中职	交通运输	ZZ014	城市轨道 交通运营 与维护	本赛项设置城市轨道交通运营服务、城市轨道交通信号系统维护两个考查模块。通过虚实结合的考查平台，考查选手在办理列车出入段等正常行车组织作业、办理信号重开等非正常行车组织作业、应急处置现场火灾等突发事件、信号设备维护和故障处理等方面的实践操作能力以及安全生产、团队协作、规范操作、精益求精等职业素养	团体	学生赛	2 人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，每队限报 2 名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	电子与信息	ZZ015	产品数字化设计与开发	本赛项设置产品数字化设计、产品数字化开发等模块，要求选手建立工业产品数字模型，完成机构分析计算、部件优化设计、工作原理动画和虚拟装配动画，并使用增减材方式完成部分零部件制造，编制相关设计表达报告文件。主要考查选手的产品数字化设计、分析与加工装配等专业基础知识与综合运用能力	个体	学生赛	1人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报1名指导教师
中职	电子与信息	ZZ016	网络建设与运维	本赛项设置网络理论测试、网络建设与调试、服务搭建与运维三个模块，包括职业规范与素养、网络布线与施工、网络设备配置与调试、安全策略配置、网络安全防护和应急响应、云平台网络连接、X86与ARM架构计算机操作系统安装与管理、Windows与Linux服务配置、网络运维等内容，考查选手的网络相关专业技能和综合职业能力	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
中职	电子与信息	ZZ017	数字产品检测与维护	本赛项设置数字产品检测维修、存储介质数据恢复等模块，要求选手完成故障整机检测维修、操作系统安装与调试、功能电路板检测维修以及数据存储设备数据恢复，填报故障检测维修与数据恢复任务工单，主要考查选手整机故障分析、功能电路板故障排查、数字产品系统安装调试、数据恢复等专业基础知识与技能的综合运用能力	团体	师生同赛	2人/队，教师1人，学生1人，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，不设指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	医药卫生	ZZ018	护理技能	本赛项设置理论、技能竞赛两个模块。理论竞赛采用人机对话考试形式，题型及出题范围同护士执业资格考试，主要考查选手的知识应用、临床思维、分析和解决问题等能力；技能竞赛项目为双人心肺复苏、静脉输液、踝关节扭伤包扎及轮椅运送四项技术操作，考查选手基本护理技术和整体护理、团队协作、护患沟通及人文关怀等能力	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
中职	财经商贸	ZZ019	智能财税基本技能	本赛项设置财务共享业务处理、纳税事务处理、财务数据分析三个模块竞赛内容，主要考查选手对人工智能等新技术在财税工作中的应用能力、职业判断能力、在企业内控制度约束下的人人协同和人机协同处理综合性财务会计、纳税事务与财务数据分析能力，以及在实际工作中处理典型职业岗位事务性工作的应变能力	团体	学生赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
中职	财经商贸	ZZ020	电子商务运营	本赛项设置网店开设装修、网店运营推广、直播销售及客户服务三项比赛内容，全面检验选手的网店账号创设和维护能力、商品短视频设计与制作能力、视觉设计与制作能力、直播策划和销售能力、信息编辑与发布能力、网店客户服务能力、网店运营推广能力、数据分析能力、团队合作能力以及参赛选手的职业综合能力	团体	学生赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	旅游	ZZ021	中式烹饪	本赛项设置中餐基础理论知识测试和专业技能竞技两部分竞赛内容。主要考查选手的中式烹饪(中式烹调、冷拼与食雕、中式面点)基本技能,现场设计与应变能力、规范操作水平及创新创意能力	团体	师生同赛	3人/队,教师1人,学生2人,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,不设指导教师
中职	旅游	ZZ022	酒店服务	本赛项由两个模块组成,模块一前厅、客房服务,包括前厅接待服务和客房服务两个子模块;模块二餐饮服务,包括工作台准备、中餐宴会摆台、席间服务三个子模块。主要考查选手对客服务意识、心理素质及匠心精神等职业素养和规范、熟练的操作技能,以及现场分析与处理问题的能力、语言沟通表达等能力	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
中职	文化艺术	ZZ023	艺术设计	本赛项以视觉形象基础系统设计和设计应用为主要内容,涉及标志设计,标准色、标准字和标准组合等设计,同时完成视觉传达设计、平面设计、印前处理与制作、包装设计、界面设计、美术编辑等岗位(群)典型工作任务中的设计应用,主要考查选手在平面视觉设计方面的综合素质与应用能力	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报1名指导教师
中职	文化艺术	ZZ024	美术造型	本赛项设置基础美术造型技能和造型与装饰创作技能两个模块。基础美术造型模块包括素描人像或色彩静物写生等内容;造型与装饰创作模块包括对图形图像的解析、重构、创作及应用等内容。主要考查选手美术造型素养、美术造型表现能力、操作规范及效率、审美品质意识等核心职业能力	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报1名指导教师



组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	新闻传播	ZZ026	短视频制作	本赛项为师生同赛，比赛操作以学生为主，教师为辅。竞赛考查任务分为策划书编制、视频制作、制作反思三个模块，比赛时长4小时。三个模块较完整地覆盖短视频制作流程，体现技术与艺术的结合。竞赛题目采用开放与命题相结合形式，考查选手自主创意策划与制作的能力。竞赛形式为线下比赛	团体	师生同赛	2人/队，教师1人，学生1人，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，不设指导教师
中职	教育与体育	ZZ027	婴幼儿保育	本赛项设置职业素养测评、婴幼儿保育技能实操和婴幼儿早期学习支持三个模块，具体包括保教政策法规与职业道德、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生活与安全健康照护、婴幼儿行为观察与引导等专业知识与专业技能，主要考查选手在婴幼儿生活照护、安全照护及早期学习支持等方面的职业素养及实践能力	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
中职	公安与司法	ZZ028	法律实务	本赛项设置对应基层法律服务工作者等岗位的基层常用法律文书制作及法治宣传课件制作(法律文书撰写、法治宣传教育课件制作)、法律专业知识和法律文书数字化信息采集与转化三个模块，主要考查选手基层常用法律文书的撰写、法治宣传、音频文件数字化采集等实践能力，以及法律知识储备和职业素养	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	公共管理 与服务	ZZ029	养老照护	本赛项以老年人服务为中心，采用选手为标准化老年人提供实际照护的形式进行，设计两个工作场景，每个工作场景设置四个竞赛模块，重点考查选手的技术技能创新运用与执行能力、科学照护能力、安全照护能力、常见慢性病预防及健康教育能力、分析问题和解决问题的能力，以及人文关怀素养等职业胜任能力	个人	学生赛	1人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报1名指导教师
中职	农林牧渔	ZZ030	植物病虫害防治	本赛项设置植物病虫害防治基础理论、植物病虫害识别与标本制作、农药的配制三个模块，通过专业理论与技能操作相结合的考查形式，考查选手能依据相关职业标准独立开展植物病虫害防治的综合能力，激发选手服务乡村振兴的使命感，培养选手的工匠精神	个人	学生赛	1人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报1名指导教师
中职	农林牧渔	ZZ031	园林微景观设计与制作	本赛项设置园林微景观设计与制作两个模块，主要考查选手在园林微景观方案设计、园林微景观创作等方面的知识和技能，同时检验选手的团队合作能力、工作效率、质量意识、安全意识及相关职业素养	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
中职	土木建筑	ZZ032	建筑信息模型建模	本赛项包含构件建模、土建建模和机电建模三个模块。设置单一建筑构件或机电设备零部件建模、建筑建模、结构建模、机电设备与管线建模、施工图纸与各类明细表输出、以及模型效果渲染、漫游动画制作的可视化处理等竞赛内容。主要考查参赛选手的识图能力、BIM模型创建的精准度与熟练程度	个人	学生赛	1人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报1名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	装备制造	ZZ033	电梯保养 与维修	本赛项竞赛内容分为电梯保养、电梯维修两部分。保养操作部分按照《电梯维护保养规则》TSGT5002-2017 要求, 考查范围基本涵盖半月、季度、半年与年度维护保养等保养内容。维修操作部分选取电梯设备常见的典型故障。主要考查选手在电梯保养与维修现场分析与处理问题的能力	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
中职	装备制造	ZZ034	现代模具 制造技术	本赛项设置产品与模具设计、模具零件加工及装配、试模与制件成型质量检验、安全文明等内容, 主要考查选手在制图与读图、产品与模具设计、模具零部件加工、模具装配与修配、模塑产品与模具零部件检测、试模缺陷分析与处理等模具专业综合能力	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
中职	装备制造	ZZ034	现代模具 制造技术	本赛项设置产品与模具设计, 成型零件加工, 模具装配与塑件质量, 安全文明生产, 说课等竞赛内容, 主要考查选手在制图与读图、产品与模具设计、模具零部件加工、模具装配与修配、模塑产品与模具零部件检测、试模缺陷分析与处理等模具专业综合能力及教师教学能力	团体	教师赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 不设指导教师
中职	生物与化 工	ZZ035	化学实验 技术	本赛项设置水样中金属镍测定、硫酸亚铁铵制备及质量评价、有机物含量测定(色谱法仿真操作)三个模块, 主要考查选手的化工产品制备与质量评价、定性定量分析、质量控制、国家与行业标准规范执行的职业技能以及健康、安全、环保等职业素养	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	交通运输	ZZ036	新能源汽车 维修	本赛项设置新能源汽车维护与动力蓄电池检测、电驱动总成装调与检修、新能源汽车简单故障诊断与排除等内容。主要考查选手在新能源汽车维护作业,对核心总成进行检测、装调与检修,简单故障诊断与排除等方面的实践能力,以及作业过程中的安全意识、规范意识、质量意识等职业素养	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
中职	交通运输	ZZ037	航空服务	本赛项设置航空知识测试、客票预订与出票、乘机手续办理、机场安全检查、旅客投诉处理、民航服务礼仪等内容,主要考查选手熟练操作计算机订座系统为旅客出票、操作离港系统为旅客办理乘机手续、使用手持金属探测器进行人身检查的操作技能,以及灵活处理旅客投诉等民航从业人员所需的基本知识、能力和职业素养	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
中职	电子与信息	ZZ038	物联网应 用与服务	本赛项设置物联网工程实施与网络搭建、物联网应用部署与技术服务、物联网辅助开发和调试等竞赛内容,主要考查选手物联网设备的安装、部署,网络系统的局部调整设计和组网;物联网软件系统的安装、部署,配置物联网平台,操作、调试、维护物联网系统;针对物联网应用场景进行辅助开发,包括传感网应用开发、物联网应用层软件开发等	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	电子与信息	ZZ039	移动应用 与开发	本赛项服务社会数字化发展的实际需求,以智慧生活、智慧健康等行业场景的真实移动应用项目为载体,在规定的时间内完成移动应用界面设计、产品前端开发、产品测试等相关工作任务,重点考查参赛选手的界面设计、功能实现、产品测试与发布、撰写规范文档等方面的能力,以及职业素养、沟通表达、团队合作、工匠精神等	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
中职	财经商贸	ZZ040	企业经营 沙盘模拟	本赛项设置企业初创、成长、发展、成熟、转型五个经营阶段,通过市场趋势预测、市场开发决策、产品研发决策、资金预算使用、经营成本控制、数字化转型、报表编制和指标分析、经营利润把控等竞争模拟,考查选手企业经营管理的核心技能和综合能力,检验选手的合规意识、信息素养、市场洞察、创新意识和系统思维等职业素养	团体	学生赛	4人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
中职	旅游	ZZ041	西式烹饪	本赛项设置西餐基础理论知识测试和专业技能竞技两部分竞赛内容。主要考查选手的西餐基本功、开胃菜、汤、主菜、甜品的制作能力,现场设计与应变能力,规范操作水平及创新能力	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
中职	文化艺术	ZZ042	数字艺术 设计	本赛项以数字创意绘画、数字模型设计和数字交互展示为主要内容。重点考查选手使用主流软件准确表达构图、造型、配色等创意设计能力,以及实现设计模型、材质贴图、场景搭建、灯光渲染、数字交互、特效动画、视频合成等专业技能	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
中职	文化艺术	ZZ043	声乐、器 乐表演	本赛项分为自选声乐作品演唱、规定声乐作品演唱、器乐自选曲目演奏、竞赛指定曲目编配演奏、艺术素养测试五个模块,旨在考查选手的演唱(奏)能力、作品编配能力、团队协作能力和综合艺术素养。考查选手对作品理解能力、音乐风格把握能力、演唱(奏)技巧、舞台及音乐表现力和艺术综合素养水平	团体	学生赛	3-12人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	农林牧渔	GZ001	动物疫病 检疫检验	本赛项考查的核心技能是鸡的病理剖检与镜检、鸡新城疫抗体水平的测定。重点考查选手鸡的病理剖检,肝组织触片的制备、染色及镜检;1%鸡红细胞悬液制备、血凝试验、4单位抗原配制与标定、血凝抑制试验、抗体滴度报告、检测结果分析等技能。本赛项考查的核心知识是动物微生物的特性与检测、动物免疫技术及应用、动物疫病防控等	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	农林牧渔	GZ002	花艺	本赛项涵盖中国传统插花与现代花艺两个内容,考查范围包括花材整理与加工、花材保鲜技术、各类花艺作品制作技巧、造型设计、色彩配置及创意表达。要求选手了解插花花艺行业最前沿的设计思想和理念,具备创新发展的思路和创造能力,掌握插花创作的各种要素及各要素间的配置方法,能熟练运用给定花材与辅材进行作品的设计和制作	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报1名指导教师
高职	农林牧渔	GZ003	园林景观 设计与施 工	本赛项设置园林景观设计与园林景观施工两个模块,包括木作、砌筑、铺装、水景营造、植物造景等工作任务,主要考查选手在园林景观设计与施工图设计、效果图绘	团体	学生赛	4人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				制、园林测量、园林工程施工与管理、园林植物等方面的知识和技能			报2名指导教师
高职	资源环境 与安全	GZ004	地理空间 信息采集 与处理	本赛项围绕地理空间信息采集与处理的典型工作任务,设置两个模块,模块一设数字测图、城市三维建模两个任务,选择其中一个任务比赛;模块二设水准测量、导线测量、曲线测设、施工放样四个任务,选择其中两个任务比赛。通过设置工作场景,对接岗位核心职业能力,落实标准规范,检验学生数据采集与处理、地形测绘、三维建模等综合职业能力	团体	学生赛	4人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	资源环境 与安全	GZ005	生产事故 应急救援	本赛项围绕“石油与天然气、煤炭、金属与非金属矿、安全”四大专业类,以生产实践为背景,设置生产事故应急救援理论知识检测、矿井应急救援指挥与演练、生产安全事故应急救援实践操作三个竞技模块,提升选手“生产事故预防、灾害应急处置、事故应急救援”职业能力及职业素养	团体	学生赛	4人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	能源动力 与材料	GZ006	新型电力 系统技术 与应用	本赛项设置新型电力系统及智能微电网的设计、应用、维护,能源发电系统的建设、调试、检测、运维、控制,能源转换储存控制系统的设计、调试,创新工程设计与工程应用实践等竞赛内容。主要考查选手在发电厂、电力系统运行与维护等方面的知识,以及在制图、电气设备选型、电力系统仿真、工程实施、系统运维等方面的实践能力与职业素养	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	能源动力 与材料	GZ007	新材料智 能生产与	本赛项设置智能炼钢、新材料知识与技能、质量检测与职业素养三个模块。通过智能仿真炼钢、理论题库知识	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
			检测	考查、锂离子电池性能检测与分级等竞赛内容, 主要考查选手在新材料智能生产与质量检测方面的知识、素质和技能水平。竞赛过程中参赛选手须分工及协作完成三个模块的操作, 培养团队协作精神			不超过1队, 每队限报2名指导教师
高职	能源动力与材料	GZ007	新材料智能生产与检测	本赛项设置智能炼铜、智能成型、质量检测与职业素养三个模块。通过智能仿真炼铜、带钢热轧仿真操作及安全技术、金相分析及锂离子电池性能检测与分级等竞赛内容, 主要考查选手在新材料智能生产与质量检测方面的知识、素质和实践教学水平。竞赛过程中参赛选手须分工及协作完成三个模块的操作, 体现团队协作精神	团体	教师赛	3人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 不设指导教师
高职	土木建筑	GZ008	装配式建筑智能建造	本赛项设置装配式建筑信息化建模与方案编制(含构件深化设计、吊装专项方案编制任务)、施工图识读与施工模拟(含施工图识读、构件生产模拟、构件安装模拟任务)、技能实操(含构件吊装技能实操任务)三个模块。主要考查选手利用现代信息技术进行装配式建筑施工图识读、构件深化设计、生产与施工技术应用及管理的能力	团体	学生赛	3人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报2名指导教师
高职	土木建筑	GZ009	建筑装饰数字化施工	本赛项设置建筑装饰方案设计、建筑装饰施工图深化设计、建筑装饰工程施工项目管理三个模块, 主要考查选手创新意识、方案设计、施工图深化设计、施工技术指导、施工组织与管理等能力, 以及美学素养和数字素养	团体	师生同赛	3人/队, 教师1人, 学生2人, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 不设指导教师
高职	土木建筑	GZ010	建筑智能	本赛项主要采用软硬件技术平台, 通过实际操作, 考查	团体	学生赛	2人/队, 不得跨校组



组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
			化系统安 装与调试	选手在建筑智能化系统领域的综合职业能力，比赛内容包括综合布线、智能照明、消防报警联动、周界防范、建筑环境监测、网络视频监控、可视对讲、巡更等系统的方案设计、BIM应用、施工计划、设备安装、电气接线、系统调试等知识与技能，团队合作、质量意识、安全意识等素养			队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	土木建筑	GZ010	建筑智能 化系统安 装与调试	本赛项主要采用软硬件技术平台，通过实际操作，考查选手的双师型素养，比赛内容包括综合布线、智能照明、消防报警联动、周界防范、建筑环境监测、网络视频监控、可视对讲、巡更等系统的方案设计、BIM建模、施工计划、设备安装、电气接线、系统调试等知识与技能，团队合作、质量意识、安全意识等素养	团体	教师赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，不设指导教师
高职	土木建筑	GZ011	建设工程 数字化计 量与计价	本赛项设置BIM建模与招标工程量清单编制、投标报价文件编制与价款调整、全过程造价管理综合应用三个竞赛模块，主要考查选手工程量计算、招标工程量清单编制、投标报价文件编制、造价指标数据分析、工程造价管控和全过程造价管理能力	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	水利	GZ012	水利工程 BIM建模 与应用	本赛项设置BIM建模与应用和族创建与应用两个模块。模块1主要考查读图能力，水利工程专业基础、建模技术以及模型碰撞检测、BTM模型出图、统计工程量、漫游设计、模型渲染、成果报告撰写等；模块2主要考查水利工程常用构件参数化族创建，将族文件载入到项目中以及模型3D打印格式文件转化等	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
高职	装备制造	GZ013	数字化设计与制造	本赛项设置逆向建模与实物测量、创新设计与 CAE 分析、工程图绘制与产品展示、协同设计与质量控制, 数控编程与仿真加工、数控加工与产品验证等竞赛内容, 主要考查选手在数字化设计与制造相关专业知识, 数字化建模、创新设计、产品虚拟装配、协同设计与质量管理、数控装备编程操作等能力, 以及团队协作、质量、成本意识和职业道德规范等素养	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	装备制造	GZ013-J	数字化设计与制造	本赛项设置逆向建模与实物测量、创新设计与 CAE 分析、工程图绘制与产品展示、协同设计与质量控制, 产线运行与虚拟调试、3D 打印与产品验证等竞赛内容, 主要考查选手在数字化设计与制造相关专业知识, 数字化建模、创新设计、产品虚拟装配、协同设计与质量管理、生产线的虚拟调试和增材制造等能力, 以及质量、成本意识和职业道德规范等素养	个人	教师赛	1 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 不设指导教师
高职	装备制造	GZ014	数控多轴加工技术	本赛项设置数字化工艺设计、复杂部件造型、数控多轴编程与仿真、辅助部件数控编程与加工、零件多轴数控加工、零件创新设计加工、零(部)件装配与调试、职业素养与操作安全等竞赛内容, 主要考查选手的数控关键技术应用水平和职业岗位能力, 以及质量意识、时间意识、创新意识、环保意识、拼搏意识等综合素养	团体	师生同赛	2 人/队, 教师 1 人, 学生 1 人, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 不设指导教师
高职	装备制造	GZ015	机器人系统集成应用技术	本赛项设置系统方案设计和仿真调试、系统搭建及故障排除、数控单元集成应用、视觉单元集成应用、机器人系统与周边设备集成调试、机器人系统功能优化与综合	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				调试、MES系统应用等竞赛内容,主要考查选手机器人系统集成能力及职业素养			报2名指导教师
高职	装备制造	GZ015	机器人系统集成应用技术	本赛项设置系统方案设计和仿真调试、系统搭建及故障排除、数控单元集成应用、视觉单元集成应用、机器人系统与周边设备集成调试、机器人系统功能优化与综合调试、MES系统应用等竞赛内容,主要考查选手机器人系统集成能力及职业素养	团体	教师赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,不设指导教师
高职	装备制造	GZ016	工业网络智能控制与维护	本赛项设置工业网络设计、组网搭建与测试,工业网络智能控制系统虚拟仿真设计与调试,工业网络智能控制系统调试,工业网络智能运维等竞赛内容,主要考查选手对工业网络、自动控制、智能制造网络、工业数据传输等知识的掌握,工业网络智能控制系统设计集成、选型、搭建、组网、调试,数字化监控运维等能力和技能,安全意识、工匠精神、信息素养等职业素养	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	装备制造	GZ016	工业网络智能控制与维护	本赛项设置工业网络设计、组网搭建与测试,工业网络智能控制系统虚拟仿真设计与调试,工业网络智能控制系统调试,工业网络智能运维等竞赛内容,主要考查选手对工业网络、自动控制、智能制造网络、工业数据传输等知识的掌握,工业网络智能控制系统设计集成、选型、搭建、组网、调试,数字化监控运维等能力和技能,安全意识、工匠精神、信息素养等职业素养	团体	教师赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,不设指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
高职	装备制造	GZ017	智能网联汽车技术	本赛项面向智能网联汽车整车及系统的辅助研发、生产制造、装调等岗位，通过智能网联汽车装调、智能网联汽车仿真与道路测试竞赛模块，考查选手对车载传感器技术、嵌入式人工智能技术、网络通信技术等知识的掌握情况，以及智能网联汽车整车及系统装调、参数调整优化、性能检测与分析、故障诊断与排除等技能情况	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	装备制造	GZ018	智能飞行器应用技术	本赛项围绕智能飞行器（无人机）开发及应用，分为智能飞行器设计与调控、智能飞行器编程开发和智能飞行器典型场景应用三个模块。竞赛内容基于人工智能技术与环境感知技术在智能飞行器载体上的应用，重点考查学生选型设计、组装调试、飞行操控、数据采集、仿真建模、机器学习、远程控制等方面的技术综合应用能力及其职业素养	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	装备制造	GZ019	机电一体化技术	本赛项设置机电一体化设备单元的机械与电气安装、编程调试、设计仿真、故障检修、系统联机编程调试、运行优化与升级改造等竞赛内容，主要考查选手在PLC控制、电气控制、工业机器人应用、工业传感器应用、变频控制、伺服控制、电机驱动、气压传动、组态控制、工业现场总线、机械制图、虚拟调试等方面的综合技能及其职业素养	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	装备制造	GZ020	生产单元数字化改造	本赛项设置制造业生产单元数字化改造方案设计与实践，涉及智能化工厂系统集成、信息管理、生产管理、智能控制系统集成应用、车间智能控制系统管理、工业	团体	师生同赛	3人/队，教师1人，学生2人，不得跨校组队，同一学校参赛

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				机器人安装、调试和维护、自动化系统、工业网络、工业制造的安装调试、维修维护、工艺文件和流程编制等竞赛内容。主要考查选手利用智能设备和数字化技术的综合运用能力			队不超过1队，不设指导教师
高职	生物与化工	GZ021	化工生产技术	本赛项对接教育部相关专业教学标准、国家职业技能等级标准，涵盖理论知识、仿真模拟及精馏实操三个模块，还原真实情境、体现完整任务，采用仿真模拟与装置实操手段，主要考查选手的生产操作技能、工艺调控能力，突出考查选手的事故应变能力，全面提升职业素质	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	生物与化工	GZ022	化学实验技术	本赛项设置原料分析与目标产品合成、产品质量分析与评价和实验室安全与气相色谱仿真三个模块，主要考查选手掌握物质制备和分析的相关理论、科学的实验工作方法和技巧、执行国家及行业标准规范的能力；培育选手实事求是、严谨细致的工作作风，树立职业健康、安全、环保意识	团体	师生同赛	2人/队，教师1人，学生1人，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，不设指导教师
高职	生物与化工	GZ023	生物技术	本赛项设置生物技术理论知识测试、全血DNA提取与鉴定、生物发酵工艺半实物仿真三个模块，主要考查选手的生物技术基本理论知识、生物活性成分提纯及分析鉴定能力、生物发酵生产设备操作及工艺控制能力、生物安全操作及现场管理综合运用能力及职业素养	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	轻工纺织	GZ024	服装创意设计 设计与工艺	本赛项以服装产品设计任务为主线，设置服装创意设计、服装制版与工艺、服装陈列展示设计三个模块，选手根据赛题的主题及元素完成风格统一的系列服装设计与制	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				作, 在指定的空间内完成主题陈列展示, 主要考查选手的服装产品创意设计与陈列展示能力、团队协作成效与职业综合素养			报 2 名指导教师
高职	食品药品 与粮食	GZ025	食品安全 与质量检 测	本赛项设置食品安全专业知识测试、食品微生物检验技能考核(包括菌落总数测定、细菌染色鉴别以及致病菌检验三个典型工作任务)、食品理化分析技能考核(设计高效液相法检测食品中非法添加物—乳制品中三聚氰胺的典型工作任务)三个模块。主要考查选手在食品安全及质量检测等方面的实践能力及职业素养	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	交通运输	GZ026	汽车故障 检修	本赛项聚焦燃油汽车、电动汽车的电控系统故障检修关键核心技术, 分汽车动力及底盘电控系统和发动机及车身电控系统两个故障检修模块, 含汽车动力控制、汽车底盘电控、发动机电控、车身电控系统四个故障检修任务。考查选手运用控制逻辑和科学的诊断思维, 使用现代汽车检测仪器设备进行故障检修的技术技能和职业素养	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	交通运输	GZ026	汽车故障 检修	本赛项聚焦汽车电控系统故障检修关键核心技术, 分两个模块: 模块 A 汽车动力及底盘电控系统故障检修、模块 B 发动机及车身电控系统故障检修, 含 4 个故障检修任务、2 个故障设计与分析任务。考查选手运用科学的诊断思维, 排除汽车电控系统故障的技术技能, 解决汽车技术教学现场问题的综合能力	个人	教师赛	1 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 不设指导教师
高职	交通运输	GZ027	汽车营销	本赛项面向汽车新媒体营销、汽车销售、二手车鉴定评估、事故车查勘定损等岗位, 以汽车营销活动策划方案	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				设计、在线说车、展厅体验式销售、机动车交易资质判别、机动车技术状况鉴定、机动车价值评估、事故现场查勘、事故车辆定损核损及保险理赔核算等工作任务的完成质量考查选手的综合职业能力与职业素养			不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	交通运输	GZ028	轨道车辆技术	本赛项设置整车检查、调试及故障诊断与排除,受电弓装配、检查与调试,客室车门门控系统控制设计、装配、检查与调试等竞赛内容;对标轨道交通行业标准和职业资格认定标准,主要考查选手轨道交通车辆检修作业(检查与维护作业)、装调作业(装配与调试作业)、驾驶作业(整备作业)等真实工作情境下的技术技能	团体	师生同赛	2人/队,教师1人,学生1人,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,不设指导教师
高职	电子与信息	GZ029	智能电子产品设计与开发	本赛项由多个与物品检测相关的分项任务构成:1.应用EDA软件完成器件选型、电路设计、参数配置、仿真测试、PCB设计,并完成电路装配、焊接测试;2.分析典型电路功能及性能,测试诊断并排除故障;3.完成微处理器上图像检测分析及云台控制软件设计,实现工业传送带指定特征物品检测及定位指示,并完成运维服务功能	团体	师生同赛	4人/队,教师1人,学生3人,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,不设指导教师
高职	电子与信息	GZ030	嵌入式系统应用开发	赛项设置嵌入式系统硬件制作与驱动开发、嵌入式系统应用程序开发以及嵌入式系统边缘计算应用开发三个模块,将涉及的核心知识与技能、工艺与规范、思维与素养有机融合到实时动态、可视性强的任务中,基于真实应用场景以实操形式考查学生的嵌入式系统应用开发能力、团队合作与协作、知识与技能迁移等职业综合能力	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	电子与信息	GZ031	应用软件	本赛项围绕软件系统开发典型工作任务,设置系统需求	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
	息		系统开发	分析、软件系统开发和系统部署测试三个独立模块，主要考查选手在企业真实项目环境下进行数据库设计、简单算法分析和设计、软件设计和开发、软件部署测试和运维、软件项目文档编制等方面的实践能力及职业素养			队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	电子与信息	GZ032	信息安全管理与评估	本赛项设置网络平台搭建与设备安全防护，网络安全事件响应、数字取证调查、应用程序安全，网络安全渗透、理论技能与职业素养三阶段任务，主要考查选手在信息安全技术、信息安全产品配置与应用、网络设备配置与管理、电子数据分析与取证、系统安全评估、网络安全渗透测试等方面的实践能力及职业素养	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	电子与信息	GZ033	大数据应用开发	本赛项的设立，是为适应大数据开发应用产业对高素质技术技能型人才的职业需求，赛项选取典型的大数据应用业务分析应用场景，重点考查选手掌握数据采集，数据加工与处理等技术及应用方面的能力、运用大数据平台及相关工具软件解决具体业务问题的能力，重点提高学生的实践、创新能力和综合素质	团体	师生同赛	4人/队，教师1人，学生3人，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，不设指导教师
高职	电子与信息	GZ034	软件测试	赛项根据软件测试项目需求，设置环境搭建配置及系统部署、单元测试、设计测试文档、设计功能测试用例、执行功能测试用例、自动化测试、性能测试、接口测试等竞赛任务，主要考查选手面对实际问题的综合分析能力和对测试用例、测试方法的设计能力与运用能力，以及对软件测试相关技术的掌握程度	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	电子与信息	GZ035	5G组网与	赛项基于5G组网与运维典型工作内容，设置5G公网	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组



组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
	息		运维	络规划部署与开通、5G 公共网络运维与优化、5G 专用网络组网与运维等竞赛内容，主要考查选手在 5G 公共网络和 5G 专用网络场景下的分析、设计、部署、调试、验收、优化、排障和行业应用等方面的综合实践能力，以及团队协作、合理分工、文明规范等职业素养			队，同一学校参赛队不超过 1 队，每队限报 2 名指导教师
高职	电子与信息	GZ036	区块链技术应用	本赛项设置区块链产品方案设计与系统运维、智能合约开发与测试、区块链应用系统开发三个核心模块，主要考查选手区块链平台框架搭建、区块链产品需求分析与方案设计、区块链系统部署、区块链系统运维与监测、智能合约开发、区块链应用软件前端与后端开发、区块链系统测试及调优等方面的技术综合运用能力及职业素养	团体	学生赛	2 人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，每队限报 2 名指导教师
高职	电子与信息	GZ037	工业互联网集成应用	本赛项设置工业互联网设备安装、设备调试、数据采集系统及应用、标识解析系统集成应用、边缘计算及数据可视化应用、工业互联网应用平台服务开发等竞赛内容。主要考查选手工业互联网安装及调试能力，工业互联网平台开发应用能力，以及操作安全与规范，工作纪律等职业素养	团体	师生同赛	2 人/队，教师 1 人，学生 1 人，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，不设指导教师
高职	电子与信息	GZ038	物联网应用开发	本赛项内容包括利用通用工具安装调试硬件设备、建立并管理物联网项目的网络环境、部署安装软件系统、配置物联网平台、物联网应用开发、调试、维护等。考查选手传感器应用、网络通信、物联网项目工程实施等方面的知识，物联网生产施工、物联技术服务、系统运维	团体	学生赛	2 人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，每队限报 2 名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				等方面的能力, 职业道德、团队合作等方面的素养			
高职	医药卫生	GZ039	护理技能	本赛项设置理论竞赛和技能竞赛两部分。理论竞赛题为护士执业资格考试内容; 技能竞赛设呼吸心跳骤停患者救护和脑卒中气管切开患者气道护理两赛道, 主要考查选手的知识应用能力、评判性思维能力、临床思维和决策能力、紧急救护和团队协作能力、职业防护意识、患者安全意识、护患沟通及人文关怀能力	团体	学生赛	2人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报2名指导教师
高职	医药卫生	GZ040	中药传统技能	本赛项包括中药鉴定(中药性状鉴别、显微鉴别)模块、中药调剂(含审方理论考试)模块、中药传统制药(中药炮制、中药药剂)模块竞赛项目, 主要考查选手的中药性状和粉末显微鉴别能力、中药处方审查及调剂操作能力、中药炮制操作能力、中药药剂操作能力等技艺技能与理论知识, 以及精益求精、追求卓越的工匠精神	个人	学生赛	1人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报1名指导教师
高职	医药卫生	GZ041	检验检疫技术	本赛项根据卫生职业资格考试大纲, 对接卫生行业标准和职业需求, 分理论知识、形态学和核心技能(临床基本检验、微生物学检验、生物化学及免疫学检验)三个模块五个独立内容。主要考查选手标准化实践操作、常用仪器设备、质量控制意识、生物安全意识等方面的实践能力和职业素养	团体	学生赛	3人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
高职	医药卫生	GZ042	康复治疗技术	本赛项以现代职业教育理念为指引，以真实康复场景或工作情境为基础，以常见神经疾病和肌骨疾病标准化病人为对象，设置理论考试、问诊、评定、治疗等竞赛内容，全面考查参赛选手专业理论知识、临床思维和决策能力、综合分析判断能力及常用康复治疗操作执行能力，树立安全意识、培养医患沟通及人文关怀能力	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1个，每队限报2名指导教师
高职	财经商贸	GZ043	业财税融合大数据应用	本赛项设置基于数字场景的资金、营运、管理业财税融合与大数据应用，通过投资业务、融资业务、资金综合业务、购销业务、成本业务、营运综合业务、分析业务、管理业务、管理综合业务等岗位综合运用能力的考查，检验选手业务流程认知、流程节点识别、数据资源配置、节点数据分析、资源场景研判、场景应用风控和大数据工具应用能力	团体	学生赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	财经商贸	GZ043-J	业财税融合大数据应用	本赛项设置基于数字场景的资金、营运、管理业财税融合与大数据应用，主要考查业财税流程管控能力、数字资源配置能力、财税风险管控能力以及教师运用信息技术解决专业问题的动手能力，促进财经商贸专业教师职业能力提升和教学内容、教学方法向场景化转变，以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促融	团体	教师赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，不设指导教师
高职	财经商贸	GZ044	智慧金融	本赛项由金融职业素养、金融综合技能、数字金融业务等三部分构成。金融职业素养考查选手在金融业务、法律、行为准则及基本操作技能；金融综合技能考查选手在大堂经理、综合柜台、客户经理和理财经理等岗位中处理银行、	团体	学生赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				证券、保险等金融相关业务的能力; 数字金融业务考查选手在金融数字化场景中具备的专业技能综合运用能力			报 2 名指导教师
高职	财经商贸	GZ045	互联网+ 国际经济 与贸易	本赛项涵盖外贸 B2B、外贸履约、外贸 B2C 三个模块。一是考查选手利用外贸 B2B 平台进行贸易磋商和合同签订的能力; 二是考查选手外贸单证缮制、外贸履约问题解决方案设计等外贸履约的能力; 三是考查选手外贸 B2C 数据运营的需求意识、成本意识、风险意识、利润意识、竞争意识及数据挖掘分析和运营决策的能力	团体	学生赛	4 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	财经商贸	GZ046	市场营销	本赛项面向市场分析、营销策划、产品销售、客户管理、品牌管理、互联网营销等岗位, 将岗位工作要求融入到竞赛内容中, 全面考查选手的市场调查与分析、目标市场定位、用户画像分析、竞争策略分析、营销策划、新媒体营销、品牌传播、产品促销、客户服务与管理、团队合作、商务礼仪与沟通等专业知识、技能和职业素养	团体	学生赛	4 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	财经商贸	GZ047	电子商务	本赛项设置电商产品开发、视觉营销、网店营销与运营推广等竞赛内容, 主要考查选手的数据分析、产品开发、视觉营销、营销策划、网络营销、数据化运营等专业核心能力以及创新意识、规范意识、风险意识、团队协作意识等职业素养	团体	学生赛	4 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	财经商贸	GZ048	智慧物流	本赛项围绕物流业与制造业两业融合, 基于智能制造生产链、供应链有效协同, 选取智能生产物流系统场景规划、物流功能区域布局、生产物流作业优化等典型任务, 借助数据分析、虚拟仿真、数字孪生等技术, 完成智慧	团体	学生赛	4 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				物流系统方案设计、仿真与实施。重点考查选手供应链管理,库存分析,生产运作、方案设计、团队协作等职业技能			
高职	财经商贸	GZ048-J	智慧物流	本赛项围绕物流业与制造业两业融合,基于智能制造生产链、供应链有效协同,选取生产企业智慧仓储规划布局为典型任务,运用供应链管理思维,借助数据分析、虚拟仿真等技术,完成生产企业智慧仓的规划设计与仿真。重点考查选手智慧仓选址,订单数据分析,库存数据分析,智慧仓布局规划,运营仿真优化等职业技能	个人	教师赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,不设指导教师
高职	财经商贸	GZ049	会计实务	本赛项设置业财信息化业务处理和财务数字化业务处理两个模块,第一模块主要考查选手信息系统基础档案维护、业财税资融合业务处理、财务报表编制、纳税申报及大数据业财分析的能力。第二模块主要考查选手投融资决策与分析、预算管理与分析、营运管理与分析、绩效考评与内部控制的能力	团体	学生赛	4人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	旅游	GZ050	导游服务	本赛项设置导游知识现场问答、现场导游词创作讲解、自选导游词讲解、导游英语口语测试、才艺运用等考查内容,主要考查选手的导游基础知识素养、导游词撰写及创作能力、讲解能力、导游英语口语沟通交流能力、才艺运用能力、组织协调与解决问题的能力及自我学习与可持续发展的能力,以培养符合讲好中国故事的具有国际视野的新时代高素质导游人才	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1人,每队限报1名指导教师
高职	旅游	GZ051	酒店服务	本赛项由前厅接待、中餐服务和西餐服务三个模块组成。	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				其中前厅接待模块为办理入住、退房离店、投诉或突发事件处理三个内容,中餐服务模块为主题宴会设计、宴会服务两个内容,西餐服务为休闲餐厅服务内容。主要考查选手在酒店服务工作中的规范操作、创新设计、对客服务、社交沟通、组织管理、产品营销等方面的实践能力及职业素养			队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	旅游	GZ052	酒水服务	本赛项由酒水品鉴与侍酒服务、鸡尾酒调制与服务、综合能力测评三个模块组成。其中酒水品鉴与侍酒服务分为酒水品鉴和侍酒服务两个子模块;综合能力测评包括单选题、方案设计题两种题型。赛项内容涵盖了旅游类专业酒水教学的核心技能和职业素养,强调工作过程的规范化、实境化、流程化与职业化	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	文化艺术	GZ053	视觉艺术设计	本赛项选择视觉艺术设计的核心内容:信息设计、广告设计、编辑设计、包装设计,形成四个模块,设置涵盖乡村振兴、品牌推广等领域的设计项目,进行整体化创新视觉设计,以基础视觉形象标志为核心,向广告、宣传册、包装等应用方面延展,组成三个模块,考查选手对信息进行视觉化传达的综合设计能力和职业素养	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报1名指导教师
高职	文化艺术	GZ054	数字艺术设计	本赛项包括角色、场景设计与模型制作,动画制作与剪辑,引擎效果渲染三个模块,主要考查选手数字艺术设计能力和技术运用表达能力,运用行业内主流设计软件、前沿AIGC绘画技术进行数字艺术设计创作能力,包括数字创意绘画、3D模型制作、3D动画制作、引擎效	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				果渲染和影视后期制作等核心技术技能			
高职	文化艺术	GZ055	环境艺术设计	本赛项选择室内装饰设计的核心内容, 以一个典型的主题空间项目为载体, 在限定的时间内, 完成从设计构思→设计表现→方案展示的完整工作流程, 包括专业基础及手绘构思设计方案; 效果图方案、施工图绘制; 竞赛总结与展示三个竞赛模块共计 10 个任务内容, 主要考查选手在空间设计表现方面的创意设计技能综合运用能力及职业素养	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	文化艺术	GZ056	声乐、器乐表演	本赛项设置声乐、键盘和民族器乐三个组别组队比赛, 每个组别均包括表演、视唱与艺术素养、音乐创编三个环节。比赛内容突出音乐专业核心能力展示、综合艺术素养考察。旨在检验选手的专业综合能力、现场表现水平和艺术底蕴。并契合产业行业的发展需求, 考察选手专业拓展创新、组织实践等职业能力	团体	学生赛	3 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	新闻传播	GZ057	短视频创作与运营	本赛项选择短视频创作与运营的核心内容: 短视频策划方案、短视频创作、短视频运营三个模块。主要考查选手材料分析、创新思维、文字表达、团队协作等方面的能力; 考查选手剪辑、音效处理、特效应用、审美能力; 考查选手在运营领域营销策划、媒体运营、创意营销、数据分析等方面的综合运用能力	团体	学生赛	4 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	教育与体育	GZ058	幼儿教育技能	本赛项主要内容: 主题网络图、幼儿园教育活动设计与说课、模拟教学(融入技能展示)、幼儿园课件制作、命题画、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养。主	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				要考查幼儿教师职业道德与职业认知, 幼儿行为观察与分析能力、环境创设能力、幼儿园教育活动设计与实施的能力、语言表达能力、幼儿教师艺术技能以及教育信息技术应用能力等			报 2 名指导教师
高职	教育与体育	GZ058-J	幼儿教育技能	本赛项主要设置主题网络图、幼儿园教育活动设计与说课、模拟教学、幼儿园课件制作、幼儿园保教活动分析等内容, 主要考查任课教师的幼儿行为观察与分析能力、幼儿园教学活动评价能力, 幼儿园教育活动设计与实施能力、语言表达能力以及教育信息技术应用能力等	个人	教师赛	1 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 不设指导教师
高职	教育与体育	GZ059	英语口语	本赛项设置中国故事、情景交流、职场描述和职场辩论 4 个竞赛环节, 主要考查选手用英语讲述中国故事, 传播中国声音, 用英语处理职场典型任务和进行涉外沟通的能力, 以及对社会热点、行业现象的分析能力和对数据图表信息的处理能力。通过师生同赛, 考查师生的综合语言运用能力和团队合作能力	团体	师生同赛	2 人/队, 教师 1 人, 学生 1 人, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 不设指导教师
高职	教育与体育	GZ060	小学教育活动设计与实施	本赛项设置小学主题班会设计与组织、小学教学设计与实施两个模块, 分制作与展示两个环节。主要考查选手教育情境理解分析能力, 教育学、心理学知识的应用能力, 主题班会活动设计与组织能力, 语言表达能力, 课程标准与教材分析能力, 课堂教学设计、组织、实施、评价与信息技术运用能力等	团体	学生赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 每队限报 2 名指导教师
高职	教育与体育	GZ060-J	小学教育活动设计与实施	本赛项设置教育案例分析、模拟课堂教学及说课两个模块, 分制作与展示两个环节。主要考查选手教师职业道德、教育学、心理学知识的应用能力, 班级管理能力,	团体	教师赛	2 人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过 1 队, 不设指



组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				开展心理健康及职业发展教育的能力, 语言表达能力, 课程标准与教材分析能力, 课堂教学设计、组织、实施、评价与信息技术运用能力等			指导教师
高职	教育与体育	GZ061	体育活动设计与实施	本赛项设置体育基础技能测试、体育活动设计、体育活动实施三个模块, 具体包括体育基础技能测试(体育活动职业素养测评与基础体能测试)、体育活动设计(体育活动策划与宣传)、体育活动实施(技能展示与指导)等内容, 主要考查选手在全民健身活动组织管理、体育竞赛组织与裁判、健身锻炼指导、体育训练指导、体育康复指导、体育运营管理及营销等岗位的知识掌握情况和实践能力	团体	学生赛	3人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报2名指导教师
高职	公安与司法	GZ062	法律实务	本赛项对标法律实务类职业岗位群所需的专业知识、核心能力和职业素养, 设置法律基础知识、法律文书制作与档案管理、案件分析与汇报三个模块, 考查选手运用现代信息技术掌握法律基础知识、法律案例分析、法律文书识别、司法档案整理装订、专业思维表达、思政感悟等能力, 以及公平、公正、严谨、规范等职业素养	团体	学生赛	3人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报2名指导教师
高职	公共管理与服务	GZ063	健康养老照护	本赛项设置居家、社区和医养机构等场景, 通过评估、计划、实施和反思整改等程序, 运用智慧康养设备和有效照护措施, 为老年人提供专业、规范的照护服务, 促进其身心健康和疾病康复等竞赛内容, 主要考查选手为老年人提供生活照护、基础照护、心理疏导与辅疗、康复服务等, 并针对老年常见疾病进行预防及健康教育的	个人	学生赛	1人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报1名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				综合能力			
高职	资源环境 与安全	GZ064	珠宝玉石 鉴定	本赛项包括九个分项和两个综合技能，主要考查选手对宝石的折射率、吸收光谱、相对密度、多色性、偏光性、紫外荧光、放大检查、红外图谱的观测及钻石分级等分项技能，以及对宝石晶体原石及切磨宝石鉴定的综合技能。本赛项旨在全面考查选手的宝石鉴定技能、职业素养和团队协作能力	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	土木建筑	GZ065	消防灭火 系统安装 与调试	本赛项设置湿式自动喷水灭火系统、火灾自动报警系统、气体灭火系统、防火卷帘系统、应急照明与疏散指示系统、电气火灾预警系统、可燃气体探测报警系统的安装、接线、检测、调试、运行、维护等内容，考查选手在消防灭火系统安装、火灾自动报警及联动控制系统方面的专业技能、综合应用能力、创新精神和职业素养	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	土木建筑	GZ066	建筑工程 识图	本赛项设置建筑识图与绘图、结构识图与绘图两个模块竞赛内容，每模块分为识图、绘图和模型（数字设计成果的三维转换）三部分，共六个竞赛任务，主要考查选手在建筑工程施工图技术信息识读、运用CAD绘图软件绘图、进行数字设计成果的三维转换等方面的实践能力和职业素养	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	水利	GZ067	智能节水 系统设计 与安装	本赛项设置智能节水系统设计、智能节水系统安装与运维两个模块，主要考查选手在节水灌溉系统布置、节水系统工程图绘制、节水系统设计及预算编制、节水系统自动化设计、智能节水系统安装、智能节水系统调试、	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				智能节水系统运行与监控等方面的专业实践能力及安全意识、质量观念、创新精神、节水意识、团队合作精神等职业素养			
高职	装备制造	GZ068	模具数字化设计与制造工艺	本赛项设置模具数字化设计、模具数字化制造和智能化注塑成型三个模块，主要考查选手的产品与模具创新设计、模具 CAD/CAE/CAM 软件应用、模具零件制造工艺与机床操作、模具装调与智能注塑成型设备操作等技能水平和综合应用能力，以及精益生产及组织管理、质量控制与规范操作、现场问题分析与处理、团队协作与绿色环保意识等职业素养	团体	学生赛	2 人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，每队限报 2 名指导教师
高职	轻工纺织	GZ069	纺织品检验与贸易	本赛项设置解读检测标准、完成样品制备和预处理、使用检测设备，出具检测报告；分析织物原材料、测量常见面料技术指标、分析织物组织结构、设计外贸跟单流程等竞赛内容。每支参赛队独立完成理论知识、纺织品检验、纺织品贸易三部分。主要考查选手纺织品检验、纺织品贸易等方面的实践能力及职业素养	个人	学生赛	1 人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，每队限报 1 名指导教师
高职	交通运输	GZ070	船舶航行安全管理技术	本赛项设置商船货物配载、航行路线设计、航行安全管理三个独立竞赛模块，主要考查选手编制货物配载方案、管理航海图书资料、绘制航行路线、评估航行风险、引导船舶安全航行、保持正规瞭望、避免船舶碰撞、处置突发航行事件的实践能力、团队协作能力及航海职业素养	团体	学生赛	4 人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过 1 队，每队限报 2 名指导教师
高职	交通运输	GZ071	城轨智能	本赛项设置车站正常行车作业组织、ATS 信号系统操作及	团体	学生赛	4 人/队，不得跨校组

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
			运输	故障处理、电话闭塞法接发列车、车站火灾及站台门故障突发事件应急处置、车站突发大客流应急处置、信号设备安装调试、故障处理、信号设备维护等竞赛内容。主要考查选手行车组织、故障处理、应急处置能力,以及信号设备检修维护及故障处理能力			队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	交通运输	GZ072	飞机维修	本赛项设置飞机铆装结构修理、飞机标准线路施工、飞机发动机检修和机务检查三个模块。主要考查选手飞机金属结构修理、标线施工、典型部件拆装、发动机检修、机务检查等方面的综合实践能力以及团队协作、组织协调、规范化操作、安全意识、质量意识等职业素养	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	电子与信息	GZ073	网络系统管理	本赛项设置网络构建、服务部署两个模块,主要考查选手的网络规划与设计、有线与无线网络部署、出口安全防护、系统部署与运维、联调测试与故障排查等专业综合技能,以及需求探询、计划组织、自我管理、沟通呈现、问题解决等职业素养	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	电子与信息	GZ074	数字化产品设计与开发	本赛项设置数字化产品设计与制作、数字化产品动作交互制作、数字化产品应用与开发等竞赛任务,主要考查选手对数字媒体产品策划、素材处理、开发与服务、虚拟现实与增强现实引擎应用、建模和动画、界面交互、软硬件系统搭建等方面的能力,以及职业道德、团队合作等职业素养	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	电子与信息	GZ075	云计算应用	本赛项围绕数字中国战略,基于云计算行业云原生、云网融合、云边端一体化等技术最新发展趋势、产业岗位	团体	学生赛	2人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				需求、业务需求与工程应用, 设置私有云、容器云和公有云三个模块, 重点考查选手云计算服务搭建、云计算系统运维、云计算应用开发及边缘计算的实践能力及职业素养			不超过1队, 每队限报2名指导教师
高职	医药卫生	GZ076	老年护理与保健	本赛项围绕老年护理与保健岗位典型工作任务要求, 模拟老年人真实生活场景, 设置基础护理、慢病护理、康复服务、健康保健四个模块, 综合考查选手对老年人日常护理与保健、常见慢性疾病预防及护理、健康管理、康复保健、营养膳食、心理护理等知识和技能, 考查选手人文关怀、沟通表达、应变创新、组织协调等职业素养	个人	学生赛	1人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报1名指导教师
高职	医药卫生	GZ077	临床技能	本赛项设置基本医疗服务和基本公共卫生服务的核心任务: 病史采集与病例分析、体格检查、基本诊疗操作、居民健康档案管理、慢性病管理与健康教育等竞赛内容, 主要考查选手医学专业知识应用能力、临床思维能力、临床技能操作能力、医患沟通能力、分析问题和解决问题的综合能力及团队协作能力, 以及医学人文素养	个人	学生赛	1人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 每队限报1名指导教师
高职	医药卫生	GZ077	临床技能	本赛项设置基本医疗服务和基本公共卫生服务的核心任务: 病史采集与病例分析、体格检查、基本诊疗操作、居民健康档案管理、慢性病管理与健康教育等竞赛内容, 主要考查选手医学专业知识应用能力、临床思维能力、临床技能操作能力、医患沟通能力、分析问题和解决问题的综合能力、团队协作能力及指导学生有效掌握专业	个人	教师赛	1人/队, 不得跨校组队, 同一学校参赛队不超过1队, 不设指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
				知识的能力			
高职	医药卫生	GZ078	药学技能	本赛项设置药学服务岗位工作的核心技能：药品陈列与收货验收、处方调剂与用药指导、用药咨询与慢病管理等三个模块，主要考查选手在药品陈列、收货验收、处方调剂、用药指导、用药咨询以及慢病管理等方面的实践能力及职业素养	个人	学生赛	1人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报1名指导教师
高职	财经商贸	GZ079	商务数据分析	本赛项紧贴高职教学实际和企业岗位技能要求，设置数据思维与职业素养、商务数据分析方法与工具应用、商务数据分析报告与撰写三个模块，主要考查选手商务数据采集、清洗、分析与可视化的流程、方法和工具、商务数据分析应用等方面的知识及实践能力	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	财经商贸	GZ080	企业经营沙盘模拟	本赛项通过企业信息化经营模拟和企业数字化经营模拟全过程，考查选手企业经营管理综合能力，包括市场趋势预测、市场开发决策、产品研发决策、筹融资决策、人力资源招聘决策、资金预算控制、经营成本控制、财务报表分析等技能，进一步提升选手的诚信意识、市场意识、创新意识，以及数智化思维、系统化思维等职业素养	团体	学生赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	财经商贸	GZ081	直播电商	本赛项选择直播电商的核心内容：直播策划、直播运营、直播复盘三个模块，设置了直播商品管理、直播内容策划、直播推广策划、直播间装修、直播销售、直播互动、直播数据分析与优化、复盘汇报与答辩等竞赛内容，主要考查选手在直播电商方面的技术技能及职业素养	团体	学生赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
高职	旅游	GZ082	烹饪	本赛项设置宴席设计、菜点制作、宴席展评三个模块，按宴席设计书策划、中西餐菜品测试、宴席菜点制作、宴席展台效果、现场陈述答辩等环节实施，检验参赛选手现场设计与应变能力、营养搭配与计算能力、规范操作水平及创新能力，激发学生团队合作意识与实践成才热情，实现职业素养全面提升	团体	学生赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	文化艺术	GZ083	产品艺术设计	本赛项设置A、B两个模块，模块A包含创意图纸表现、数字二维效果图绘制二项内容，模块B包含三维建模、产品渲染、版面设计与制作三项内容，主要考查选手文化创意、艺术创新、技术表达等方面的专业能力，以及独立工作与团队协作的职业素养	团体	学生赛	2人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	新闻传播	GZ085	融媒体内容策划与制作	本赛项选择融媒体内容策划与制作的核心内容：融媒体素材采集与加工、内容策划与创作、技术创新与应用能力，组成三个模块的竞赛，主要考查选手的项目分析与策划能力、文稿编辑能力、平面设计能力、音视频制作能力、交互设计能力、作品制作能力，以及协同合作能力等方面的实践能力及职业素养	团体	学生赛	3人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师
高职	教育与体育	GZ086	健身指导	本赛项设置健身运动处方设计与实施、体能竞赛、岗位知识与能力竞赛三个模块，主要考查选手健身知识、健身指导水平、体能水平、运动功能筛查与训练指导、体态评估与纠正、运动营养咨询、健身客户服务与管理等方面的能力，以及选手的职业道德、健康意识、团队协作、安全意识等职业素养	团体	学生赛	4人/队，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队，每队限报2名指导教师

组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	赛项简介	比赛方式 (个人/团体)	设赛类别(学 生赛/教师赛/ 师生同赛)	组队要求
高职	公安与司法	GZ087	司法技术	本赛项竞赛内容选取刑事侦查、司法鉴定、司法信息技术、司法信息安全的核心能力,设置刑事侦查、物证检验、监所网络安全和信息系统运维三个技能模块,主要考查选手在刑事侦查、司法鉴定、司法信息技术和系统安全运维工作任务中的规范化、专业化能力,公平公正、严谨规范、程序意识等职业素养	团体	学生赛	3人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报2名指导教师
高职	公共管理与服务	GZ088	社区服务 实务	本赛项设置社区服务场景模块,主要考查选手对社区法规政策、政务管理、社区服务等知识的掌握,政策咨询与动员、公共事务办理与跟进、社区活动策划与实施、社区社会组织指导与扶持、社会调查和需求评估等技能,以及热爱基层工作、服务为民等职业素养	个人	学生赛	1人/队,不得跨校组队,同一学校参赛队不超过1队,每队限报1名指导教师